

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

<b>Institutionens navn:</b>	Regnbuen
<b>Adresse:</b>	Lerbæk Torv 5, 4600 Køge
<b>Tlf.:</b>	Hovednummer 56676250/ stuenummer 28792079
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:birgitte.dilling@koege.dk">birgitte.dilling@koege.dk</a> (vejleder) <a href="mailto:kirsten.nielsen@koege.dk">kirsten.nielsen@koege.dk</a> (pædagogisk leder)
<b>Hjemmesideadresse:</b>	regnbuen@koege.dk
<b>Åbningstider:</b>	6.15 – 17.00 (for personale) 6.30 – 17.00 (for børn)
<b>Institutionsleder:</b>	Kirsten Nielsen (daglig pædagogisk leder) Bente Horn Hansen (område leder)

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Dejlig lys institution fra 1990, velholdt med mange rum og faciliteter bla. pudrum, krea værksted i børnehavens afdeling (kan lånes af vuggestuen), bålplads, bål hus, udendørs boldbane, flere rutsjebaner og klatrestativ. Vi har en legeplads for kun vuggestuen og en fælles med børnehaven i flere niveauer. Vi har mange stier og træer/buske til at finde kriblekrable dyr ved og lege gemmelege i. I vores skur har vi løbicykler, større og mindre cykler og mange redskaber til særlige aktiviteter. I øvrigt bruger vi det årstiden giver os af vand, vind og pinde til at undersøge og lege med. Regnbuen er tæt på 2 søer og lokale legepladser. Vi har en minibus til rådighed sammen med områdets øvrige 3 institutioner. Vi kører primært til skov, strand eller springcenteret. Vuggestuen har bussen fast 1 gang ugentlig og den bruges primært til de større børn. Bussen bookes på forhånd. I øvrigt har vi turklapvogne og mulighed for at bruge ladcykler der står i naboinstitutionen Valhalla.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Ca. 78 børn fordelt i 3 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper, herunder en brobis gruppe (snart børnehaveklar). Regnbuen er en integreret daginstitution. Det er på <b>blå stue</b> (VUGGESTUE) den lønnede studerende har fast base på. Pædagog Birgitte er vejleder med efteruddannelsen heri. På <b>gul stue</b> (VUGGESTUE) er der øvelsespraktik studerende, hvor pædagog Fie er vejleder. Der er mellem 10-13 børn på hver stue alt efter hvor mange børn, der er i vores "brobis- gruppe".	
<b>Aldersgruppe:</b>	Fra 6 mdr. (dog typisk fra 11 mdr.) og op til 3 år. I børnehaven 3 år og op til 6 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vi har mange forskellige kulturer ind over vores hus, børn med dansk, dansk-øvrigt land (som Indien, Serbien mv) og arabisk baggrund. Langt størstedelen af vores børnegruppe er pt med dansk baggrund. Vores børn er indenfor normalområdet, men bare rolig – der er masser af gode udfordringer, som venter. Vores familier har vidt forskellige baggrund, og er alle meget lærerige at få lov at skabe relationer med. Flere af vores forældre er pendlere mod København.	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Regnbuen har som alle institutioner i Køge særlig fokus på de nye styrkede læreplaner. Som hus har vi øje for at implementere de nye styrkede læreplaner. Her under systematisk refleksion (Søren Fisker) samt pædagogiske fortællinger (Line Togsverd). Vi over os i, at formidle den pædagogiske praksis i alle de hverdagsituationer, der opstår hele tiden. Vi tilstræber hele tiden at blive bedre til at spotte udsatte børn, og lave handleplaner i samråd med forældrene, sådan at vi bedst muligt giver disse børn en god start.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I Regnbuen er vi inspireret af Howard Gardner og de mange intelligenser – vi arbejder ud fra de 8 intelligenser. Vi tænker intelligensprofiler ind når vi søger nye ansatte. Vi tænker styrkesider ind, når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter for børnene. Områder som eks. sprog, musik, kreativ/værksted, natur og krop & bevægelse varetages primært af de personaler der har mest efteruddannelse og interesse for disse. Den studerende kan med fordel være med i 2-3 forskellige områder i praktikken. Vi arbejder hen mod at have en fælles teoribaggrund i bla. Lev Vigotsky (NUZO), Berit Bae, Daniel Stern, Susan Hart mfl. på forskellige niveauer. Vi er et hus som går efter høj faglighed, og ønsker at videreudvikle os. Vi anvender blandt andet elementer fra Marte Meo og matrix skemaer. Alle personaler bliver med mellemrum filmet i hverdagen – også de studerende. Det er en god arbejdsmetode til at se detaljer og at reflektere over egen praksis. Vores skriftlige evalueringer er vi ved at forbedre gennem eks. "aktionslæring", der som ordet hentyder til: at vi lærer gennem vores handling og ved at tale sammen om de mål vi har sat os og	

	implementere ny viden i hverdagen. Litteratur om aktionslæring – (se anbefalet litteratur). Vi mener, at de krav vi bliver stillet gennem læreplaner bliver bedst opfyldt ved at være anerkendende, nærværende og reflekterende voksne, og dette med afsæt i ovenstående teoretikere der matcher hinanden rigtig godt.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Regnbuen har samarbejde med talepædagog Bent, fysioterapeut Malene, sundhedsplejerske Sidsel, småbørnskonsulent Elsebeth og flere konsulenter fra PPR, som hjælper os videre med nye tiltag. For de studerende i området er der periodevis enkelte vejledningstimer fælles, hvor netop tværfprofessionelt samarbejde bliver taget op. Disse holdes som regel ud over de øvrige vejledningstimer, og vil typisk være i nærområdet. Endvidere bruger vi også Julie som er tilknyttet som udviklingspædagog.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er pt. 5 medhjælpere, 7 pædagoger, 1 køkkenassistent, 1 pædagogisk leder, 1 områdeleder. Herudover har vi flere vikarer tilknyttet. Børnehaven har ofte Pau studerende og til tider egu studerende.	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X 2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X 1
	Andet/andre uddannelser	X 1
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Vi forventer at den studerende kontakter os telefonisk/over mail og aftaler dag for et besøg. På første besøg bliver den studerende vist rundt i huset af sin respektive vejleder Birgitte eller Fie. Vi har en dialog omkring gensidige forventninger, om hvilken målgruppe børnene er, tidligere praktik/erfaring i øvrigt. Den studerende bliver sat kort ind i hvordan strukturen er og hvordan vejledningstimerne er lagt (1 time ugentligt, enkelte uger frataget pga. skoleferier og helligdage, studiedage mv) Den studerende forventes at tage referat af vejledningstimerne. Referaterne gemmes samlet i den studerendes mappe og skrives under af begge parter løbende. Dette for at begge parter har god mulighed for at følge med i læringsmål, læringsprocesser og hvilke mål der skal arbejdes med hvornår.</p> <p>Vi får udfyldt straffe- og børneattest, så den er klar til den egentlige start af praktikken. Husk at have dit Nemid med. Dette vil Kisser, vores daglige leder hjælpe dig med.</p> <p>Den studerende får mødedatoer for perioden(såfremt de er fastlagt), mødeskema(med forbehold for justeringer).</p> <p>Vi taler kort om ideer og tanker omkring den forestående praktik. Har du særlige ønsker eller interesser/kompetencer du vil afprøve/udfordres i, kan du spørge ind her om de er realistiske for praktikken.</p> <p>Til slut aftaler vi dato til den egentlige ansættelsessamtale, hvor husets leder Kisser naturligvis også er med.</p>	
<b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	Den studerende arbejder på samme stue med vejleder og får god mulighed for at spørge løs og også få information om hvordan hverdagen er skruet sammen. Alle husets medarbejdere kan du bruge til at spørge	

	<p>ind til hvad som helst i forbindelse med hverdagen.</p> <p>Den studerende kan forvente at arbejde både alene(på stuen eller legepladsen i kortere tid) men er i øvrigt sammen med kolleger – vi aftaler løbende hvornår og hvordan. Den studerende kan altid tilkalde andre kolleger. Det gælder for os alle. Der vil naturligvis være forskel i ansvar for en øvelse og en 2. lønnet studerende, tidligere erfaring, osv.</p> <p>Det kan være forskelligt, hvilke fokuspunkter hhv. gul og blå stue har, men vi aftaler individuelt hvordan ugedagene planlægges med henblik på den studerendes læring og gruppens sammensætning af børn.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vejleder Birgitte/Fie og den studerende har op til statusmødet forberedt sig sammen og har et overblik over hvor langt den studerende er kommet med sine mål og hvad og hvordan de resterende kan nås. Udtalelsen er en sammenfatning af skype samtalen, samt det vi ikke når omkring på den tid vi har til rådighed her. Udtalelsen lægges på Praktikportalen inden 3 dage efter mødet af vejleder. Den studerende har selv skrevet ned, hvilke områder hun/han mener der er nået og hvilke der mangler på Praktikportalen forinden.</p> <p>Til den afsluttende prøve følges/mødes den studerende og vejleder til/på skolen den tid det er foreskrevet. Den studerende kan vælge at afspadsere den del af dagen, som ellers ville være arbejdsdel. Er vejleder fraværende på eksamensdagen, erstattes hun Kisser/anden vejleder, og er sat ind i opgaven inden af samme årsag.</p> <p>Er der bekymring om, hvorvidt den studerende kan opnå sine mål, kontaktes dennes vejleder så snart bekymringen er en realitet. Den studerende bliver naturligvis informeret og der vil altid have været taget dialog/møde forinden. Lederen inddrages fra start og der vil ligge referater fra disse dialoger. Disse referater skrives af leder eller vejleder. Der vil fast være vejledning 1 time pr uge, minus skoledage samt i ferieperioder. Den studerende skriver selv referat af disse møder, som gemmes indtil perioden er slut.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>Oktober 2021</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Som daginstitution er vi pålagt at sørge for en ramme, hvor det enkelte barn for omsorg, og at dets udvikling, trivsel og læring er i fokus. Den studerende indgår i samme ramme, og vi drøfter disse emner til vejledning med vægt på, hvordan den studerende opfatter det at være aktiv del af den. Vi kommer ind på stjernestunder og hvad der kan være vores drivkraft i faget, men også dilemmaer og faldgrupper under de vilkår vi har.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Regnbuen anvender kvalitetsskemaer til at målsætte pædagogisk praksis. Vi arbejder løbende med aktionslæringsskemaer. Vi anvender ind i mellem smtte model. Vi planlægger praksis efter Howard Gardners mange intelligenser (her 8), hvor personaler med særlig kompetence målsætter aktiviteter indenfor deres område. Eks. sprog, musik og krop & bevægelse. Vi udfylder TrasMo, som er et landsdækkende elektronisk skema der er med til at kortlægge motoriske vanskeligheder tidligt. Vi anvender matrix for relationer mellem barn-voksen hvert halve år. Den studerende deltager de metoder der falder naturligt ind i praktikken Den studerende kan selv sammensætte 1-3 forløb( ofte over 4 gange for at se en udvikling blandt børnene og i egen læring). Smtte model eller

		anden kendt model fra skolen kan anvendes her. Forløbet evalueres til vejledning.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende dokumenterer sin egen deltagelse i praksis gennem mundtlig såvel som skriftlig evaluering. Både til vejledning via referater og debat og gennem opgaven og prøven i slutningen af praktikken. Den studerende får til opgave efter 1 måned at tage foto 1 gang ugentligt og indlæse dette til vores Intra der fra slut jan 2021 hedder Aula og øve sig i at beskrive den pædagogiske del ud fra fotos fra hverdagen. Den studerende bliver ind i mellem video filmet ligesom det øvrige personale bliver. Dette for at reflektere selv og sammen med kolleger over kropssprog, det talte sprog og alt der er fagligt relevant.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi gennemgår husets retningslinjer for hygiejne ved bleskift og retningslinjer for hygiejne generelt samt debaterer husets måltidskultur både gennem iagttagelser, videofilm og den nedskrevne måltidspolitik der er i huset. Derudover ser vi på begrebet sundhedsfremme, det at have mulighed som lille barn at være aktiv deltagende i eget liv og hvad det betyder for selværet. Med andre ord hvad vil det sige at være selvhjulpne som vuggestuebarn, og hvordan passer institutionsrammen ind til dette.

**Anbefalet litteratur:** "Lille sol" af Helle Iben Bylander. "Når børn lærer sprog" af Dorthe Bleses. "Leg der styrker motorikken" af Vibeke Winter. "Leg så benene vokser" af Balder Brønsted og Katrine Andersen. Bøgerne i serien "Tryllestøv" af Gitte Gregersen og Hanne Eir. "Marte Meo" af Pernille Roug. "Børn, mad og følelser" af Hanne Svendsen. Artikler af Susan Hart, Søs Bayer, Charlotte Palludan, Pia Thomsen, Bente Lyng, Mathilde Nyvang Hostrup mfl. Søren Fisker "Systematisk refleksion i pædagogisk praksis. Læst litteratur fra skolen kan med fordel anvendes. Lad os se på de mest oplagte områder for netop dig og dine læringsmål.

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Tidsrummet: 6.30-17, samt personalemøder (17.15-20.45) og forældremøder (som oftes kun april 19-21) Den studerende kan forventes at arbejde alene forstået på den måde, at du er alene på en stue ganske kort tid, enten mens øvrige kolleger henter børn ind/henter rullevoغن **samt** arbejde alene med en mindre gruppe børn

i både planlagte og mere spontane aktiviteter. Vi aftaler nærmere om graden af alene arbejde, alt efter erfaring og overblik osv. Den studerende har aldrig det overordnede ansvar.

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Gul stue VUGGESTUE** fra 6 mdr – 2.10 år (dog typisk 10 mdr og op til 2.8 år)

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

1 ugentlig vejledningstime, minus skoleferier, helligdage og studiedage. Det forventes at den studerende tager referat til vejledning samt at vejleder og studerende sammen laver dagsorden til næste vejledningstime. Den faste vejleder her er på stue sammen med den studerende. Den anden vuggestuegruppe har en pædagog som fungerer som back up, ved længere fravær. Denne er også med til afsluttende prøve ved fravær.

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		



kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Her: 0-3 årige børn. Vi forsøger at kortlægge barnets udvikling gennem de mange Intelligenser(Howard Gardner) og tænker Vygotski nærmeste zone for udvikling (NUZO), og D. Steiner Teori om bla. Følelsesmæssig afstemning ind. Personalet har forskellige kompetenceområder, som den studerende har mulighed for at komme nærmere omkring. Sprog, musik, natur, kreaværksted og krop og bevægelse er hovedtemaerne. Det er vigtigt at pointere, at alle disse områder er redskaber, til at vi kan fylde positivt på barnets selvfølelse. Det er relationdannelse der er i højsædet. Den studerende får afprøvet i praksis, hvordan og hvornår det er mest hensigtsmæssigt at gå ind og guide børn ud af en konflikt, eller hvordan vi kan tackle et barn der bider osv. Hvordan håndterer vi et barn, der har svært ved at indgå i fællesskaber, hvordan kan vi ændre på rammen, så det kan lade sig gøre? Bla. Gennem matrix skemaer og videoklip evaluerer vi på egen praksis. Den studerende er med i processerne i dagligdagen. Til stuemøder og vejledning tager vi hverdageksempelne op og drøfter dem.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi deler børnene op i mindre grupper, så ofte det lader sig gøre – vi spiser ved 3 små borde med faste pladser(den studerende ved et bord selv) og i formiddags tiden deler vi op i en lille gruppe på 3 og en større. Vi har genkendelige aktiviteter som bevægelse.

		<p>Derudover tilbyder vi aktiviteter ud fra de mange Intelligenser, tilpasset det enkelte barn. Eks. et barn er meget stærk musikalsk men svag motorisk, og vi laver et musikforløb, hvor netop det motoriske bliver tilgodeset.</p> <p>Udover voksenstyrede aktiviteter er der alle de spontane lege-fællesskaber, fællesskaber ved spisetid og sovetid mv. Vi øver os sammen i at få øje på dem og påskønne dem.</p> <p>Den studerende har mulighed for at tilrettelægge aktiviteter alene eller sammen med en kollega med en mindre gruppe børn. Vi drøfter til vejledning overvejelserne og evaluerer processen løbende.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Vi kommer omkring hvad det vil sige at nærme sig et barn, se dets initiativer og handlinger og sætte ord på dette. Ser på sprogstrategier fra "sprogpakken", et kursus mange pædagoger har været på indenfor de sidste par år.</p> <p>Den studerende forventes at starte et forældresamarbejde op, og forventes at udbygge den daglige dialog stille og roligt gennem praktikken.</p> <p>Øve sig i at formidle dele af barnets hverdag samt faglige emner til forældrene. Der er som regel altid mulighed for at deltage i 1-3 forældre-samtaler i løbet af praktikken.</p> <p>Vi ser på hvordan it spiller en stor rolle i forbindelse med kommunikation/formidling med forældre.</p> <p>Vi har et system der hedder Aula, hvor vi mailer, og lægger fotos op og sender nyhedsbreve mv. Her får den studerende også opgaver løbende.</p> <p>Samarbejdet med de øvrige kolleger vægtes højt, og kommunikationen især de tre vuggestuegrupper på tværs kommer i spil for den studerende. Til et personalemøde har den studerende et punkt, hvor netop kommunikation til kolleger er centralt. Valgfrit emne, oplagt at tage noget fra kompetencemålene. Der vil være 5-6 personalemøder i praktikperioden. Den studerende har ikke punkt til hvert møde.</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Vi ser på legeformer med eksempler fra stuens børn. Vi debatterer hvilken betydning både den fysiske ramme(herunder kultur) og den ramme den voksne formidler og engagementet fra den voksnes side, har. Vi taler om den studerendes egen oplevelse af sin deltagelse heri. Det er en fordel at den studerende afprøver den samme form for legeide i to helt forskellige rammer, for at kunne sammenligne. Eks. at de samme 3 børn leger Bjørnen sover inde i et mindre rum og ude på legepladsen. Den studerende forventes også at kunne spotte barnets egne lege initiativer og følge dem og bygge videre på dem spontant mod slutningen af praktikken.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige	<p>Som nævnt har vi fokus på mange sider af barnets udvikling gennem MI. Den studerende kan med fordel vælge 2-3 områder at have fokus på i løbet af praktikken. Vi vil dog til vejledning komme omkring alle 8 intelligenser og hvilken betydning det har i vores hus.</p> <p>Vi har gode rum og materialer til både at udfolde sig musikalsk, kropsligt og kreativt med børnene.</p>

	udfoldelse og	Den studerende vil gennem sine valgte aktiviteter øve sig i at tage fotos med pædagogiske øjne, og øve sig i at formidle dét der sker på billedet til forældre og kolleger. Dette som del af dokumentation til Barnets Mappe, og som del af kommunikationsformen via Infoba. God mulighed for videooptagelse af den studerendes egen praksis for at reflektere generelt over læreprocesser, men også til brug til opgaven. Den studerende skal sørge for at have fået skriftlig tilladelse af alle forældre på stuen, hvis der skal anvendes fotos eller videoklip af børnene.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Omsorg, nærvær og dialog sætter vi højt i vuggestuen. Den studerende får afprøvet hvor meget netop disse områder fylder og hvor stor betydning det har for børnene. Vi vender med eksempler fra hverdagen til vejledning, hvor der kan opstå meningsfulde øjeblikke, og hvor der opstår dilemmaer og faldgrupper i den ramme en vuggestue har. Tænke selvhjulpethed ind i forhold til sundhedsfremme; det lille barn føler sig aktiv i eget liv og får meningsfuldheden med.

**Anbefalet relevant litteratur:** "At blive sig selv" om Daniel Stern. "Inklusion, leg og empati" af Susan Hart. "Aktionslæring i pædagogisk praksis" af Suzanne Krogh og Søren Smidt. "Todlerkultur" af Gunvor Løkken. "Inkluderende dagtilbudspædagogik" af Mathilde Nyvang Hostrup. "Når børn lærer sprog" af Dorthe Bleses. De 8 principper i ICDP.

Anthonovsky i forbindelse med sundhedsfremme. Søren Fisker "Systematisk refleksion i pædagogisk praksis. Line Togsverd "Pædagogisk og fortælling. *Læst teori fra skolen kan man fordel bruges til vejledning! Vi drøfter kun dele af en bog/ artikler og kun det der er relevant*

*for netop den studerendes mål. Ovenstående litteratur er kun til at plukke af☺*

### Særlige informationer om 2. Praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

Tidsrummet: 6.30-17, samt personalemøder(17.15-20.45) og forældremøder ( kun april 19-21) Den studerende kan forventes at arbejde alene forstået på den måde, at du er alene på en stue, enten mens øvrige kolleger henter børn ind/henter rullevojn **samt** arbejde alene med en mindre gruppe børn i både planlagte og mere spontane aktiviteter. Vi aftaler nærmere om graden af alene arbejde, alt efter erfaring og overblik osv.  
3. praktikperiode har selvfølgelig mere ansvar end 1 og 2 periode. Den studerende har aldrig det overordnede ansvar og kan altid tilkalde kolleger.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

### **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Fast tilknyttet **Blå stue, vuggestuegruppe**. Huset har i alt 6 børnegrupper, 3 i vuggestuen, 3 i børnehaven.

### **Organisering af praktikvejledning**

#### **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

#### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der holdes vejledning fast 1 time ugentligt pt tirsdage kl. 11.45-12.45. Den studerende forventes at tage referat af vejledningstimerne og lave kort mundtlig dagsorden til næste vejledning.

Birgitte er fast vejleder, men har en back up i en kollega Der vil være enkelte vejledningstimer hvor andre kolleger bliver brugt, eks om de fokusområder den studerende vælger at se nærmere på. Kisser, der er pædagogisk leder vil være oplagt at interviewe. Ligeledes Anette der er sprog og inklusionsvejleder hos os. Der kan forekomme enkelte fælles vejledningstimer for alle de studerende i området.

Vi laver en oversigt over datoer for vejledning, således at vi er sikre på, at komme godt omkring alle dele af målene. Referater samt dagsorden skal ligge i den studerendes mappe på det lille

kontor, således at både vejleder og den studerende kan være velforberedt.

Når vi nærmer os status mødet og senere igen prøven, er det vigtigt at have gode relevante referater liggende samt for den studerende at have nedskrevne iagttagelser til brug af egne refleksioner og læring – også i forhold til opgaveskrivning. Den studerendes og vejleders iagttagelser debatteres løbende til vejledning. Den studerende har til hver vejledning en omvendring med fra hverdagen. Den kan være stor som lille, men er en øvelse i at notere sig pædagogiske ting og tale om den til en kollega.

## **Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder i en given ramme, og ud fra den ramme, finder vi de bedste løsninger på problemstillinger. Vi ser på dilemmaer og faldgrupper i vores felt, og hvordan vi kan minimere dem og handle på dem. Vi har familier og børn med særlige behov, som vi i huset søger løsninger på at få de mest optimale forhold for. Vi bruger meget hinanden som kolleger, vores leder samt øvrige fagpersoner til at blive klogere på et barn vi søger at forstå bedre. Vi forsøger at have en varm og åben institutionskultur med kollegial målsætning. Det er rart, at der kommer ny studerende løbende som kan se det hele med friske øjne og minde os om, når noget står for stille. Det er vigtigt at reflektere over, hvilken stor betydning vores kultur(også privat, personlig og professionel) har for børns trivsel og læring.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Det kulturelle læringsrum følger bla. årets højtider, som bunder i traditioner, men samtidig godt kan trænge til et nyt twist. Vi bruger meget uderummet, når vi laver fællestemaer med børnehaven, såsom "cirkus" og "de små synger" mm. Vi videreudvikler løbende vores viden om og brug af digitale medier, både sammen med børnene (i form af legetøj, spil, videoptagelser) og personalets egen brug af eks. INFOBA vores kommunikationsform med forældre. Den studerende får et lynkursus i, hvordan systemet fungerer og får bla. til opgave at lave collager og mails til forældre i løbet af praktikken. Vi forsøger at være kritisk overfor hvad vi hænger op på vægge og lofter i vuggestuen, at finde en balance i, hverken at have for lidt eller for meget spræl, men samtidig have noget at samles om og få en snak om, hvor sjovt det var at eks male nogle gamle sandaler. Den studerende opfordres til ligeledes at byde ind med input og give bud på små som større ændringer. At være aktiv deltager i nye arbejdsprocesser gælder også ind her for den studerende. Vi ser på relationer og følelser og hvilken betydning det har for et barns udvikling, trivsel og læring( Susan Hart). Vi ser på hvordan den studerende kan være aktiv i denne del gennem iagttagelser og videoklip.
forandringsprocesser og	bidrage til udvikling af	Vi er et hus der altid er i gang med en viderereudvikling af vores pædagogiske praksis, og den



innovation,	pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	studerende bliver en del af det. Hvis der er pædagogisk lukkedag/fyraftensmøder, deltager den studerende i dette. Vi stræber efter at være åbne for nye tiltag og debatterer gerne den ramme og de rutiner som er hos os. Den studerende forventes at være nysgerrig, kritisk og imødekommende overfor personalets og egen praksis.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi stræber efter at se børn og familiens ideer og synspunkter og implementere disse løbende i vores dagligdag. Vi vil dog altid have den teoretiske viden om børn og børns trivsel og udvikling med os, og barnets tarv vil altid komme i første række. Det er dog ofte de helt små ting, som gør, at et barn eller en forælder føler sig set og hørt, og så handler det i bund og grund om at få spurgt ind på en anerkendende facon.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Som hus øver vi os i at sætte tydelige og målbare mål. Vi har i flere år anvendt kvalitetsskemaer de 6 læreplanstemaer og flere af vores faste aktiviteter (så som morgensamling). Vi supplerer op med en for os ny form, der kaldes "aktionslæring". (se anbefalet litteratur) i efteråret 2015. Den studerende deltager via stuemøder og personalemøder til at arbejde med dette. Vi anvender også matrix skemaer der hjælper os med at kortlægge relationsbånd mellem personale - børn og personale - forældre. Smtte modellen kan også anvendes. Vi bruger meget foto med pædagogisk tekst i huset. Dette vil den studerende naturligvis også blive en aktiv del af. Den studerendes læring over disse metoder og anvendelse i praksis tager vi op til vejledning.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Det er skolens område, at tilbyde de studerende førstehjælp. I vuggestuen fortæller vi dog om de almindeligste former for førstehjælp overfor små børn.

**Anbefalet relevant litteratur:**

"Inklusion, leg og empati" af Susan Hart. "Aktionslæring i pædagogisk praksis" af Suzanne Krogh og Søren

Smidt. "Inkluderende dagtilbudspædagogik" af Mathilde Nyvang Hostrup.

"Udviklende øjeblikke" af Rikke Yde Tordup. Howard Gardner "Frames of mind" - på dansk. Charlotte Palludan "Børnehaven gør en forskel", Ross Greene "Det eksplosive barn." "Professionelt forældresamarbejde" af Elsebeth Jensen og Helle Jensen. Diverse matrix skemaer. Søren Fisker "Systematisk refleksion i pædagogisk praksis. Line Togsverd "Pædagogisk og fortælling".

*Læst teori fra skolen kan med fordel bruges til vejledning! Vi drøfter kun dele af en bog/ artikler og kun det der er relevant for netop den studerendes mål. Ovenstående litteratur er kun til at plukke af.*

**Særlige informationer om 3. Praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

Tidsrummet: 6.30-17, samt personalemøder(17.15-20.45) og forældremøder (som oftes kun april 19-21) Den studerende kan forventes at arbejde alene forstået på den

måde, at du er alene på en stue, enten mens øvrige kolleger henter børn ind/henter rullevoan **samt** arbejde alene med en mindre gruppe børn i både planlagte og mere spontane aktiviteter. Vi aftaler nærmere om graden af alene arbejde, alt efter erfaring og overblik osv. Den studerende har aldrig det overordnede ansvar.

**Den studerendes placering på praktikstedet**  
**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende er fast tilknyttet blå stue (vuggestuegruppe med børn i alderen 6 mdr – 2,9 år)

**Organisering af praktikvejledning**  
**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**  
**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der holdes vejledning fast 1 time ugentligt pt mandage 11.45-12.45. Den studerende forventes at tage referat af vejledningstimerne og lave kort dagsorden til næste vejledning. Referatet kan printes ud hjemme eller hos os, og underskrives af begge parter så formaliteterne er i orden. Under skoleferier, helligdage, studiedage er der ingen vejledning. Referaterne skrives hjemme og skal kunne læses og ikke være med internt forståede formuleringer. Dvs de skal kunne læses og forstås af andre end den studerende og vejleder, således at vejledningen let kan overtages af en anden kollega i tilfælde af længerevarende fravær. Birgitte er fast vejleder, men har en back up i kollega. Der vil være enkelte vejledningstimer, hvor andre kolleger bliver brugt, eks om de fokusområder den studerende vælger at se nærmere på. Og Kisser, der er pædagogisk leder vil være oplagt at interviewe. Anette der er husets sprog og inklusionsvejleder er også oplagt at inddrage. Der kan forekomme enkelte fælles vejledningstimer for alle de studerende i området. Flere af de iagttagelser den studerende løbende gør sig og nedskriver, vil løbende blive vendt til vejledning. Jo flere jo bedre ifht læring og opgaveskrivning.

**Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

## b) Skole- og fritidspædagogik

### Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og	Tilrettelægge differentierede	

udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 2. Praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb		

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

**Studerendes navn:**

**Praktikvejleders navn:**

<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens



**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål. Den studerende har viden</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	

**Anbefalet litteratur:**

### Særlige informationer om 2. Praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med		

læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

### Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

## Social- og specialpædagogik 2. Praktik

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og	

	læring.	
<b>Anbefalet litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie?		

## Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

## Social- og specialpædagogik 3. Praktik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.



<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

## Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med		

læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 5</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
---	--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	