



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: **Regnbuen**

Dato for observation: 15. juni 2022 kl. 9.00 – 11.00

Dato for tilsynssamtalen: 20. juni 2022 kl. 9.00 – 11.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Regnbuen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At der arbejdes med at indrette flere små legemiljøer på stuerne, som er tydelige og inspirerende for børnene, og også gerne for de voksne.
- At der sættes endnu mere fokus på guidning og facilitering af legene, så børn og voksne sammen får skabt fantasifulde legeuniverser, hvor mange børn kan deltage i legene med forskellige forudsætninger.
- At der arbejdes målrette på at koble børn til hinanden i leg, med en særlig opmærksomhed på de børn, der ikke allerede er en del af en leg.
- At der er fokus på, at det er de faste voksne, der indgår i samspil med og støtter sårbare børn, når der er vikar på stuen.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- Fortsætte med løbende justering af dynamiske læringsmiljøer gennem en evalueringskultur, med en faglig og selvkritisk tilgang.

Under tilsynsdialogen fortæller de to faglige fyrtårne i Regnbuen, hvad de hver især har haft fokus på gennem deres fyrtårnsuddannelse siden sidste tilsyn. Fælles er der fokus på at skabe en rød tråd i pædagogikken i hele huset. Dette fokus er kommet fordi vikarer, der færdes i hele huset oplever, at der er stor forskel på, hvordan fx rutiner foregår, alt efter hvilken stue de er på. Der er kommet mere fokus på legen. Strukturen er blevet ændret, så legen er kommet mere i fokus også de vilde lege. Afbrydelser af legen forsøges minimeret, og de voksne arbejder med at være nærværende og deltagende i legene. Der bliver også arbejdet med fleksible læringsmiljøer, der giver plads til alle børn. Og med pædagogiske overvejelser ift om der fx skal afholdes samling.

I vuggestuen har fokus været på måltidet ift selvhjulpethed og at gøre børnene til aktive deltagere i måltidet. Der har også været fokus på kvaliteten af interaktionen mellem børn og voksne, særligt ift at møde og spejle barnet emotionelt og at give barnet tid til at respondere, og ved at arbejde med legegrupper.

I børnehaven har særligt storbørnsgruppen arbejdet med rutinerne, ved fx at minimere ventetiden for børnene, når de skal spise mad.

Ift evalueringskulturen arbejder Regnbuen med praksisfortællinger på både personalemøder og stuemøder. Der er lige nu fokus på at skabe plads til den pædagogiske dialog på stuemøderne, samtidig med at der også skal være plads til at snakke om praktiske ting. Der er blevet lavet en fast dagsorden til stuemøderne og lederne deltager på stuemøderne fremadrettet.

Efter sommerferien vil der blive sat endnu mere fokus på måltidspædagogikken i hele huset.



Observationer

Under observationerne er der en rolig og rar stemning i hele huset. De voksne er imødekommende, lydhøre og nærværende til stede sammen med børnene. Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af stor omsorg og pædagogisk kærlighed for børnene. Mange af de voksne sætter ord på min tilstedeværelse, idet mange af børnene reagerer på, at der pludselig er en fremmed voksen på deres stue. Særligt en voksen sætter omsorgsfuldt ord på børnenes følelser fx "Du blev forskrækket" og "Du bliver vred nu, kan jeg se". På den måde bliver børnene anerkendt og genkendt i deres følelser, og de oplever en accept af, at følelserne godt må være der.

På de fleste stuer er børnegrupperne yderligere opdelt i mindre grupper, hvilket giver en god fordeling af børn og voksne. Personalet benytter de rum, der er til deres rådighed i hele huset, på legepladsen og tager på ture ud af huset. Overgangene fra rutiner til leg på legepladsen og retur igen foregik på de fleste stuer også i mindre grupper, hvilket gjorde, at der kun var en lille gruppe i garderoben ad gangen. Der var dermed tid og overskud til at skabe et lærerigt miljø i garderoben. I vuggestuen tog børnene selv tøj af og på, den voksne støttede op ved fx at skubbe en sko fri af hælen, hvorefter barnet selv tog skoen helt af, og gik over i garderoben med skoene. Generelt er der opmærksomhed på selvhjulpethed i hele huset. Fx kravler vuggestuebørn med støtte selv ned fra deres stole. I børnehaven smører børnene selv deres madder og en lille gruppe børn sidder ved et bord uden en voksen og øver at hjælpe hinanden under måltidet.

Vuggestuen benytter nu og da lidt tegn til tale, og et barn bad under et måltid om mere mad via tegn. I børnehaven benytter de fælles piktogrammer, dagens forløb hænger med piktogrammer på en dør, og en pil viser, hvor på dagen de er kommet til.

Der var optræk til et par konflikter mellem børnene under observationerne, men idet de voksne var nærværende til stede sammen med børnene, blev konflikterne ikke til noget. Børnene fik hjælp til at håndtere det, der opstod.

Det legemiljø, der er mest tydeligt på alle stuer, er legekøkkenet, derudover er der på forskellig vis forsøgt at skabe små områder, hvor der fx kan leges med togbane, dukker eller lign. Der kan med fordel skabes flere tydelige og inspirerende legemiljøer på stuerne. Et tydeligt inspirerende legemiljø kan bestå af få legeting, der er sat frem til leg i et tydeligt afgrænset område, gerne med inspiration til legen på væggen omkring legeområdet. Store kasser eller dukker stablet oven på hinanden i dukkesengen, inviterer primært til at vende bunden i vejret på kassen eller flytte alle dukkerne væk fra dukkesengen, frem for at inspirere til leg. Der kan fx arbejdes med at rydde op til leg sammen med børnene, frem for at rydde op i kasser og bunker.

De voksne er til stede i børnenes lege og leger med på de lege, børnene tager initiativ til, fx ved at drikke og spise det mad børnene tilbereder i køkkenet. De voksne kan med fordel udvide deres deltagelse med at igangsætte og guide nogle af legene, så de i fællesskab med børnene får skabt et fantasifuldt legeunivers, der handler om mere end køkkenlege. De voksne kan også med fordel koble børnene mere til hinanden i legene. Fx observerede jeg to børn, der legede side om side i køkkenet i børnehaven. Disse to børn havde brug for den voksnes hjælp til at få deres lege til at mødes og skabe et fællesskab omkring legen.

Der kan med fordel være et større fokus på det nære samspil med børn i udsatte positioner i overgangene, så børnene ikke kommer til at flagre i overgangene, og så det sikres at børnene får den tilstrækkeligt støtte til deres udvikling og trivsel i løbet af dagen.



Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Personalet præsenterede to fortællinger. Den første var en succeshistorie, der handler om at skabe et fleksibelt miljø i rutinerne, hvor der bliver plads til alle børns initiativer, og hvor ventepositioner undgås. Fortællingen har for nyligt været til refleksion på et personalemøde for at drøfte, om der i alle rutiner på stuerne er plads til alle børns initiativer. Refleksionerne har været med til at skabe en bevidsthed om de fleksible rammer i læringsmiljøerne. Leder og personale ønsker at arbejde videre med dette fokus i personalegruppen.

Den anden fortælling handler om, hvordan vores egne værdier og behov nogle gange kan spænde ben for den aftalte pædagogik. Regnbuen har tidligere været et hus, hvor der var meget fokus på oprydning, nu er der på nogle stuer kommet mere fokus på, at legetøjet skal have lov at blive stående, så børnene kan komme tilbage til deres leg senere. Dette kan for nogen syne meget rodet og behovet for at rydde op kan opstå. Personalet fortæller, at der skal findes en balance mellem, at børnene kan komme tilbage til en leg og at de kommer tilbage til rod, der ikke indbyder til leg. Der kan med fordel reduceres i mængden af fx klædud tøj, for at komme noget af dette til livs.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Lederen af Regnbuen er konstitueret og har tidligere været pædagog i huset og er dermed ny i ledelse. Lederen har til at starte med haft fokus på beredskabsplaner, ferieplaner mv. Hun har et ønske om at komme tættere på praksis, ved fx at være mere på stuerne. Det kan være dilemmfyldt at være mere på stuerne, idet personalet benytter lejligheden til at stille en masse spørgsmål, så det kan være svært at holde fokus på børnene. Hver morgen går hun en runde i huset og siger godmorgen, for at få en føling med personalet, og i håbet om at forstyrre læringsmiljøerne mindst muligt.

Hun er også meget optaget af forældresamarbejdet.

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, 2 faglige fyrtårn og den pædagogiske konsulent.

Lederen ønsker fremadrettet at sætte fokus på både læreplanen, som der skal skabes mere ejerskab til, og forældresamarbejdet. Hun ønsker også at skabe mere tid til at mødes med de faglige fyrtårne for at planlægge personalemøderne i fællesskab og samle op på dem efterfølgende for at sikre den røde tråd.

Der skal mere fokus på læringsmiljøerne, hvilket der har været tidligere med et oplæg fra ekstern konsulent Louise Friis, der arbejder med inspirerende læringsmiljøer ud fra den pædagogiske læreplan.

Hovedpointerne i oplægget skal genbesøges og legemiljøerne skal genbesøges med børnenes perspektiv: Hvad kan jeg lege her? For at skabe tydelige legemiljøer.

Den røde tråd i pædagogikken gennem hele huset og måltidspædagogikken vil der også fremadrettet være fokus på ift selvregulering, relationer og dannelse.



KØGE KOMMUNE

Leder og personale ønsker også at have opmærksomhed på at koble børnene til hinanden i legen og en opmærksomhed på at knytte faste voksne til de sårbare børn.