



### **Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021**

Dagtilbud: Regnbuen

Dato for tilsynsbesøg: d. 28.10.2021

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

### **Lovgivning**

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

### **Konklusion på tilsynsbesøget**

Hvad viser tilsynet:

1. Regnbuen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter**

-Fortsætte med løbende justering af dynamiske læringsmiljøer gennem en evalueringskultur, med en faglig og selvkritisk tilgang.



**Indholdspunkter:**

**Observationer:**

Vuggestuerne:

Regnbuen har 2 vuggestuegrupper, og børnene modtages på den ene stue om morgenen. Den anden stue åbnes kl. 8, hvor de næste 2 personaler fremmøder.

På "åbnestuen" er der til en start 5 børn og 2 voksne, og der modtages løbende nye børn.

Personalet har fordelt sig i rummet, den ene på en madras hvor 3 af de ældste børn er optaget af at hoppe fra vindueskarmen ned på en madras, og 2 af de yngste børn søger tættere kontakt med den anden medarbejder, som sidder tilgængelig ved legetøj der er stillet frem på gulvet.

Børnene der hopper fra vindueskarm til madras, guides af medarbejderen ift. at undgå sammenstød og opmærksomhed til at aflæse hinandens reaktioner, når legen bliver for voldsom. Medarbejderens opmærksomhed bliver ved denne leg, indtil et af børnene går hen til et af de yngre børn, og udviser interesse for det samme legetøj. Medarbejderens fokus er nu på interaktionen mellem de 2 børn med en aldersforskel på 1-1/2 til 2 år. Det ældre barn søger fysisk kontakt med det yngre barn med berøringer, der tydeligvis bliver lidt for voldsomme for det yngre barn. Medarbejderen hjælper med interaktionen, som tilpasses begge børn, og bliver en positiv oplevelse for begge. Det ældre barn ønsker nu at undersøge det legetøjshus som det yngre barn er i gang med, og det yngre barn reagerer med utilfredse lyde, og begge børn begynder at trække i huset. Medarbejderen understøtter muligheden for at begge børn kan få adgang til at lege med huset, med ord i et roligt og anerkendende toneleje. Dette giver mulighed for at begge børn kan undersøge legetøjet, og medarbejderen bidrager med at udvide legen med en bil, der også vækker det yngste barns interesse.

Der kommer børn ind i grupperne, som modtages af medarbejderne med korte eller lidt længere kommunikationer mellem forældre og medarbejder. For de fleste børns vedkommende foregår overgangen fra forældre ind i dagtilbuddet med få minutters afsked, og med børn der kommer ind på stuen og går målrettet hen til de andre børn og det legetøj de ønsker at gå i gang med.

Få børn har brug for længere modtagelse og afsked, og medarbejderne fokuserer på at tilbyde anerkendende og omsorgsfuldt nærvær med barnet. Der ses en kommunikation med forældre, med bevidsthed om at vise omsorg og forståelse for en svær overgang, som følges op af nærvær med barnet efter barnets behov. Dette ved at blive holdt om, sidde på skødet, eller gå med medarbejderne i hånden hen til en aktivitet, indtil barnet er klar til at rette opmærksomheden ud på andre børn, legetøj og lege der foregår.

I en observation efter at stuerne er blevet opdelt, sidder 4 børn og en medarbejder på et rundt tæppe i rummet. Der er opstået en sporadisk sangleg, som et af de ældste børn har opfordret til. Barnet gemmer en genstand under en skål, og medarbejderen synger en sang. Sanglegen opfordrer til at barnet tager skålen væk og genstanden viser sig, og medarbejderen putter navnet på genstanden, ind i sangen. Der er 3 yngre børn til stede, som intenst fokuserer på sanglegen.



*Refleksion:*

Observationerne omkring modtagelse af børn i vuggestuen, viser eksempler på kvalitative barn-voksen-interaktioner. Medarbejdernes fokus på at møde barnet i dets følelsesmæssige tilstand gør, at barnet føler sig forstået i et særligt nærvær med den voksne. Der er dermed mulighed for at der dannes en relation, med positiv effekt på barnet, og udvikling af dets kognitive og sociale kompetencer.

*"Den gode barn-voksen-interaktion handler blandt andet om den måde, den voksne møder barnet på i alle givne situationer i dagtilbuddet. Det pædagogiske personale skal møde børnene med lydhørhed, indføling, nærhed og tilknytning"*

*"Det er også centralt for at sikre den bedste socio-emotionelle udvikling hos børnene, at de voksne er tætte med børnene i et støttende miljø" (Uddrag af EVA's publikation om kvalitet i dagtilbud")*

<https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-01/Vidensopsamling%20Kvalitet%20i%20dagtilbud.PDF>

I forhold til medarbejdernes deltagelse i børnenes lege, peger forskningen på at sprog og sociale evner ikke skabes ubesværet, smertefrit og uundgåeligt i børns leg, og at børns legeoplevelser er væsentlige.

Desuden viser forskning at medarbejdernes fysiske tilstedeværelse betyder, at børnenes leg er mere engageret. Børnenes leg bliver påvirket af medarbejdernes måde at interagere med dem på. Gensidig kommunikation og fælles opmærksomhed i forbindelse med legen har en positiv effekt på børnenes engagement i det, de beskæftiger sig med. Dette ses tydeligt i sanglegen, hvor børn på forskellige aldersniveauer optages af legens indhold, med en fælles opmærksomhed.

I en børnehavegruppe er der samling til formiddagsmad, hvor ca. 20 børn og 3 medarbejdere er tilstede. Børnene sidder fordelt ved 3 borde, med en medarbejder ved hvert bord. Der er en rolig stemning i rummet, og en medarbejder har alle børnenes opmærksomhed da hun på et papir der hænger på væggen, viser hvor lang tid der er til halloween. Børnene sidder med deres madpakkerne åbne, og spiser og snakker med hinanden og den voksne ved bordet.

En medarbejder har fødselsdag, og der står en pakke til hende på det ene bord. Hun holder pakken op i luften, og siger: *"Neeej se, der er en gave til mig, hvad mon der er inde i"*. Medarbejderen holder børnenes opmærksomhed med en engageret stemmeføring og mimik og hun italesætter hvad hun gør og tænker, mens hun langsomt pakker ud. Børnene kommer med forslag som modtages med samme positive stemning og alle børn får lov til at dufte til den flaske med duft, som pakken indeholder.

I en anden børnehavegruppe spises der også mad, og der observeres samme imødekommenhed over for børnene og deres ønsker om medbestemmelse, i både kommunikation og handlinger.

Et barn som har været i intens leg med nogle andre børn, ønsker at lege videre, i stedet for at spise lige nu. Denne mulighed for at vælge, fremstår som en naturlig del af stuens pædagogiske læringsmiljø, ud fra en stillingtagen til det enkelte barns behov.



*Et studie af børneiniteret pædagogik i dagtilbud, viser at medinddragelse af børnene medfører, at børnene føler sig i kontrol, og at børn altid kan huske, hvis de har bestemt noget. Studiet beskriver, hvordan børn omfavner denne følelse af kontrol, som er med til at styrke deres udvikling af selvstændighed og forhandling ved at bekræfte dem i, at de er kompetente eksperter i eget miljø.  
(Uddrag af EVA's publikation om kvalitet i dagtilbud")*

Ved tilsynssamtalen blev denne situation drøftet, ud fra at se barnets valg ud fra en viden om netop dette barns behov.

Der ses flere eksempler på at børnene i gruppen er opmærksomme og imødekommende overfor hinanden. Et barn står med sin madkasse og kigger rundt for at finde en plads at sidde på. Et barn siger hans navn, og klapper på sædet på skamlen ved siden af sig.

Ved et bord tager et barn initiativ til at sige sit navn. Resten af gruppen siger også deres navne, og nogle siger også deres forældres navne. Flere børn begynder at kommenterer at de kender familiemedlemmer hos de andre, og der er tydeligvis et fællesskab, som alle føler sig tilpas i.

**Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:**

Ved tilsynssamtalen præsenteres 2 fortællinger. Den ene fortælling handler om at Regnbuen får øje på 'noget der bøvler', og hvor fortællingen giver anledning til at kigge på organiseringen på legepladsen.

I fortællingen får medarbejderne øje på, at der kan være børn på legepladsen, som har brug for støtte til ex at komme ind i en leg eller at få skiftet vådt tøj, som deres organisering ikke tog nok højde for.

Dette gav anledning til at genetablere tidligere praksis med en stjernevoksen, som har opgaven med at cirkulere rundt, og se og støtte de behov, der opstår undervejs i leg og aktiviteter.

Organiseringen med en Stjernevoksen var ikke relevant under Coronatiden, hvor man var sammen i mindre adskilte gruppe, men med åbning til at børnene igen kan være i større fællesskaber, er denne praksis genoptaget.

Den anden fortælling omhandler et dynamisk læringsmiljø, hvor en medarbejder justerer sin praksis, efter de behov der opstår i børnegruppen.

Medarbejderne ser flere børn med behov for støtte til et positivt samvær, og sætter en musikalsk aktivitet i gang.

Medarbejderen bruger sin viden om børnegruppen, og bringer 2 af de mest brugte lege ind. Medarbejderen stiller sig ude på gulvet, og spørger om der er nogen børn de kan hjælpe med at pukke æbler og pærer ned fra træerne. Børnene stimler sammen om hende og begynder at efterligne hendes fagter, og deltager med smil, grin og bevægelser. Medarbejderen ser et barn der sidder i sofaen og viser hende bogen om "en elefant kom ....", og hun bruger hans input til at starte en trampeleg.



## KØGE KOMMUNE

Eksemplet er et eksempel på et dynamisk læringsmiljø, hvor alle børn oplever deltagelsesmuligheder og indflydelse. Et barn, som ikke umiddelbart har haft mod på at deltage aktivt i sanglegen, oplever at bidrage værdifuldt og relevant til legen. Dette giver en oplevelse af at høre til, og gøre sig erfaringer med at øve indflydelse, som er væsentligt for børns sociale læring og udvikling.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:**

*"Fortsat at arbejde med den pædagogiske udvikling i de professionelle læringsfællesskaber (PLF), for at vedligeholde og udvikle den samlede personalegruppe"*

Ved samtalen, hvor konstitueret leder og 2 medarbejdere, som er i gang med uddannelsen som faglige fyrtårne, er tilstede, er der tydelige tegn på reflekterende praksis. Regnbuen bruger bl.a. fortællinger som data til evalueringer på alle stuer.

Desuden er der anvendt praksiseksempler i forbindelse med en forældresamtale. Regnbuen oplevede at samtalen blev kvalificeret af at bruge eksempler, til at spørge ind til forældrene og finde fælles handlinger for at støtte barnets udvikling. Regnbuen ønsker at udvikle brug af praksisfortællinger i forældrepartnerskaberne.

### **Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:**

### **Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema**

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter:**

Ved tilsynssamtalen var der desuden fokus på:

-Kostpolitik – i forhold til indholdet i børnehavebørnenes madpakker til formiddags- og eftermiddagsmaden, samt det frie valg til hvad der medbringes til uddeling ved fødselsdag.

-introduktion af nye medarbejdere til aktiv deltagelse i børnegrupperne. Er der behov for instruktion til helt konkrete aktiviteter som kan etableres på stuen med de tilgængelige materialer?

### **Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:**

9:10.2021 Regnbuen har ingen bemærkninger til rapporten.