

Evaluering af læreplanen for Regnbuen.

Den styrkede pædagogiske læreplan trådte i kraft 1. juli 2018 og alle dagtilbud fik to år frem til juli 2020 til at implementere den styrkede pædagogiske læreplan. Grundet situationen med covid-19 blev det besluttet at udskyde fristen til 1. juli 2021.

Evalueringen af læreplanen for Regnbuen er udarbejdet på baggrund af arbejdet i fyrtårnsgruppen, medarbejdernes udtalelser, diverse debatter på personalemøder og det pædagogiske tilsyn samt de nylig afviklede MUS og GRUS samtaler.

Hvis man kigger vores læreplan igennem, vil man støde på mange praksisfortællinger fra medarbejderne i huset, ligeledes en nærmere beskrivelse af, hvad vi forbinder med de seks læreplans temaer, samt det fælles pædagogiske grundlag.

Efter perioden, hvor covid-19 var på det højeste og vi endelig kunne samles igen, fik vi vores udviklingspædagog ud på et personalemøde, for at gennemgå den nye styrkede læreplan. Selve produktet blev udarbejdet af en enkelt medarbejder, fodret med fortællinger fra praksis i Regnbuen og aktions lærings projekter, som fyrtårnene var tovholdere for.

Arbejdet med den styrkede læreplan i Regnbuen

Vi ser en personalegruppe, der i større omfang er bevidst om deres børnesyn. Tiltag der bliver igangsat med udgangspunkt i tanken om mindre børnegrupper, en lyst til at skabe en undringskultur, hvor det er okay at undre sig. Et eksempel på dette kunne eks. være, en praksis fortælling som denne:

Praksisfortælling: " Plads og rum til alle" vuggestuen 2022.



Det er lige efter frokost og børnene i vuggestuen, enten leger eller er ved at blive puttet. Jeg skal lige hente en sut på badeværelset til et barn, jeg har lagt i barnevognen.

Da jeg kommer ud på badeværelset, er Mette(voksen) derude med sine brobissebørn. Mikki, Linus, Mindy og Maren. Mette sidder på gulvet i samtale med Maren, der er ved at tage tøj og ble af. Linus sidder på toilettet og deltager også i samtalen. Mindy har mest øje for sit spejlbillede.

Mikki derimod er ved at bygge en multibane af skamler og de små trappestiger. Han er meget målrettet - arrangerer og hopper med god balance og fokus over diverse genstande og lander hver gang sikkert på gulvet. Om og om igen. Han er i undertøj og ble. Der virker til at være god plads til både det ene og det andet arrangement.

Vi har hen over perioden fra vores p møde i juni 22 og indtil nu arbejdet med måltidspædagogik, med et ønske om at få skabt "en rød tråd" gennem huset, og samtidig klæde os fagligt på til arbejdet omkring måltidet. Dette har skabt mange snakke om hvilke børnesyn, leg, læring, børnefællesskaber, dannelse og børneperspektiver, vi ønsker at arbejde ud fra her i Regnbuen. Projektet valgte vi for at give plads/tid uden et perspektiv om, hvor længe og hvor meget det skulle fylde, så vi gav alle muligheden for at kunne få et ejerskab til projektet. Dette har vi gjort for at projektet skal blive en naturlig del af vores hverdag/tankegang. Vi har udarbejdet et måltidspædagogisk grundlag for vores arbejde omkring projektet. Se vedhæftet dok. af det måltidspædagogiske grundlag.

Evaluering af vores praksis fortællinger:

Vi arbejder med praksisfortællinger på flere niavuer i Regnbuen. Disse bruges på vores afdelingsmøder hhv. i vuggestuen og i børnehaven og på vores personalemøder, hvor fyrtårnene er mødeledere og en stue til hver gang, har en fortælling med, om noget der rør sig i øjeblikket. Dette giver bl.a. mulighed for at få sat en lup på for at se, hvordan børnenes betingelser for leg, børnefællesskaber, læring, børneperspektiver og dannelse er i de forskellige hverdagsituationer. Det kan være situationer med noget som "bøvler" eller noget som lykkedes, hvor man sætter "lup" på. Vi arbejder både med at se det fra de voksnes perspektiv og fra børnenes perspektiv. Praksis fortællingerne bruges også på stuemøder eller som et redskab til forældresamtaler.

I forhold til vores forløb omkring måltidet, har fortællingerne været mere koncentreret om et konkret emne, men med udgangspunkt i alt det der sker omkring måltidet. Et eksempel på dette kunne eks. være, en praksis fortælling som denne:

Praksisfortælling: Kødbollerne, vuggestuen.



Vi er ved at spise frokost. Det er suppe med kødboller og brød.

Ved mit bord sidder mindre børn og to større børn.

Anna og Ella er de to store børn. De er begge godt og vel 2 år.

Under måltidet får Ella i sin anden portion tømt hele skålen med kødboller ud på sin tallerken. "Os' miiiig, siger Anne, den er tom(skålen), os' mig!" Anne er på grådens rand. "Hov, du fik øst alle kødbollerne op, Ella. Nu er der ikke flere tilbage til Anne. Æv", siger jeg og holder pause.

Ella kigger lidt på sin fyldte tallerken, på mig og så på Anne. Så tager hun resolut én kødbolle op fra sin tallerken og lægger den tilbage i glasskålen og skubber den over til Anne med jordens største smil. Anne tager den veltilfreds op på sin egen tallerken – ser på Ella og så på mig, og guffer den så i sig. Pigerne har en super god stemning mellem sig efter episoden.

Praksisfortælling: "Hoppeko eller ej" i vuggestuen.

Det er morgen i vuggestuen - klokken er lidt over 8.00. Der er mødt omkring 8 børn ind indtil videre på Blå stue.

Viktor, Mikki og Valter har i den sidste tid været meget opmærksomme på, hvad de hver især laver. Viktor er den yngste af drengene, der er mellem 1.10 mdr. og 2.8 mdr. gamle. De griner tit sammen – men har også en del konflikter imellem sig.

Valter suser hen til en hoppeko og hopper afsted. Mikki er tættet på hoppeko nr. 2, og sætter efter. Viktor løber hen til Mikki, og skubber ham af og snupper hans ko. Mikki stirrer fortabt ud i luften. Den voksne kommer hen og sætter sig på gulvet. Hun spørger, om Mikki stadig gerne vil hoppe på koen. Han græder og viser, at det vil han gerne. Den voksne fortæller Viktor, at han må give koen tilbage, for Mikki var stadig ved at lege med den. At han kan få den, når Mikki er færdig med den lidt senere.

Det synes Viktor er helt skrækkeligt, og nu er det ham, der græder højt, og ikke kan slippe koens horn. Dette gør, at Mikki trækker sig, og ikke sætter sig tilbage på koen. Viktor flyver så alligevel op på koen og sætter efter Valter. Mikki vil gerne læse i en af de nye bøger.

3 minutter senere ligger begge hoppedyr urørt på gulvet, og drengene leger med biler rundt om garagen. Der sidder en voksen med ved legen. Børnene er dog uenige om hvem, der skal have den grønne traktor og legen stopper hurtigt.

Kort efter er Viktor i fuld gang inde i pudrummet, hvor der er en lille flok børn, der er ved at bygge tårn af puderne og vælte dem ned. Der bliver grinet. Det er svært at vente med at vælte til tårnet er bygget for flere af børnene – men de hjælper med at tælle sammen til 3 med den voksne.

Da vi skal vaske hænder, tager en voksen børnene med ud 2-3 stykker ad gange, på badeværelset. De tre drenge er nu optaget af forskellige ting. Viktor er mest optaget af at drikke vand af vandhanen – en nyopdaget evne.

Evaluering af systematisk refleksion:

Systematisk refleksion, har givet os i Regnbuen mulighed for at ændre nogle handlemønstre omkring et konkret barn, hvilket har givet flere medarbejder en øjenåbner for, at hvis vi justerer på nogle tiltag omkring barnet, kan det have stor (positive) indvirkning og ændringer i både relationer og handleform på eks. konfliktløsninger. Dette har også været med til at ændre tankegangen i hverdagen, da der er kommet en anden bevidsthed om overgange i løbet af dagen.

Evaluering af vores aktionslærings skemaer:

Ældre og nyere AL projekter i Vuggestuen

Til det ældste: Middagsstund i vuggestuen. (opstartet under Camillas FF-uddannelse)

Vi har haft hovedtemaerne oppe at vende til ende møde i 2023, da der er kommet flere nye personaler til, som ikke kendte til Aktionslæring omkring middagsstunden. Også for systematisk at kunne vurdere, om vi har fået implementeret de vigtigste punkter. Det havde vi kun til dels, så det var godt, det kom op at vende.

En kort opridsning af hvorfor det blev bragt op dengang:

Undgå skift af voksne – især for de mindste. Dvs. den samme voksne sidder ved det barn som lige er taget op, og skal have mad – følger barnet. Vær opmærksom på, at der så vidt muligt er en voksen fra hver stue – for tryk og genkendelighed. Pauser skal afvikles, men tag hensyn til børnegruppen og det skal være mere fleksibelt. Vær opmærksom på at dele sig op, lige så snart det er muligt – undgå en rand af voksne- det skaber uro og mindre fokus på børnene. Brug brobissens rum, når børnene sover i gul stues rum eller træk over på gul stue, når brobissen sover i deres eget rum.

Vi kom frem til følgende: Vi har tendens til at klumpe os sammen i middagsstunden igen. Dels fordi der er mange personaler, som ikke har været ind over dette AL. Dels fordi vi i perioder har både PAU og praktikanter osv. (antal højere end normalt), dels for at tage hensyn til et barn, der sov i grupperummet og ville vågne, hvis gul stue gik over til sig for tidligt. Samt at brobissens børn har sovet i deres eget rum. Vi har talt om, hvilket hensyn der vægter højest og at det ikke er sort og hvidt. Næste brobisse gruppe sover i gul stues grupperum, hvor der også er alarm. Derved er brobissens rum frit til at kunne dele sig op i hele middagsstunden. Vi er blevet opmærksomme på at fortælle nye vikarer mv, at børnene skal følges, så vidt muligt. Der var en periode, hvor det ikke blev efterlevet så godt.

Til et mellemnyt: Kvaliteten i barn-voksen- interaktion (opstartet under Birgittes FF-uddannelse)

Vi kom til en åben debat om, hvilke emner der kunne være spændende og relevante til et møde i vuggestuen frem til emnet KVALITETEN i barn-voksen relation/interaktion. Vi ønsker alle, at Regnbuen skal være en institution med høj kvalitet. Derfor ville vi dykke ned i det relationelle, som er basis for al trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her blev kortlægning af alle stuers børn- voksne relationer generelt -via en matrix model- starten på aktionslæringen. Vi har besluttet at anvende en sådan model 2 x årligt. Dette for at få øje på alle børn, herunder de børn som kan forekomme lidt usynlige og børn i udsatte positioner. Og for at vi systematisk kan arbejde reflekteret og målrettet mod at alle børn i vuggestuen har mindst en tæt voksenrelation.

Herudover brugte vi små videooptagelser, nogle sigende fotos og fortællinger fra det, som vi betegner som enten stjernestunder eller udviklende øjeblikke barn-voksen imellem. Vi har haft fokus på dialog og turtagning, hvor vi gerne skulle op på 5 turtagninger mellem barn og voksen.

Vi har talt om 2 forskellige måder at interagere med børn på.

Den emotionelle og den kognitive. Den emotionelle, hvor vi møder barnet i dets følelse og anerkender denne og det viser vi ved, hvad der er på spil -bruger barnets perspektiv. Det giver barnet en god selvværdsfølelse og er en stor del af dets dannelse.

Den kognitive, hvor vi kan spørge ind på en måde, så vi lader barnet selv tænke og komme med løsninger. Eks. "Hvordan kan du få risen op på din tallerken? I stedet for at den voksne gør tingene for barnet, selv i den bedste mening. Dette gør, at barnet på sigt bliver bedre til at reflektere og resonere.

Vi har ligeledes opsummeret dette AL projekt for igen at se på, om vi har implementeret de vigtigste pointer. Vi kom frem til følgende: Vi er blevet mere bevidste om især den kognitive tilgang, og øver os stadig eks. under måltidet, hvor det stadig kan være svært at tænke ind, når hverdagen er lidt travl. Vi ser os ret stærke i den emotionelle tilgang både før og efter. Dette AL kunne sagtens uddybes, da det var over en forholdsvis kort periode, der var fokus. Dele af næste AL (Det pædagogiske måltid) har mange af elementerne i sig, men disse er ikke tydeligt koblet med hinanden.

AL projekt i Børnehaven (Garderobeprojekt)

Hvad var formålet med aktiviteten?

Vi ville skabe en rar stemning, hvor der var fokus på, at børn øver sig i at tage tøj på, men også tid til samtale blandt børn og voksne.

Børn skulle øve sig i selvhjulpnehed ud fra, hvor de var, men også den hjælp de skulle have fra den/de voksne, var/er forskellig fra barn til barn. De voksne skulle skabe et miljø, hvor man opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. De voksne skal opmuntre og rose børnene, det smitter.

Hvilken læring så vi hos børnene? Hvad var børnene optaget af?

Børnene blev mere selvhjulpne og børnene hjalp hinanden mere.

Hvad fungerede godt og hvad gjorde ikke?

Organiseringen fungerede godt. Det at der var en plan B var også en stor hjælp så alt ikke bare faldt til gulvet, hvis de faste voksne i garderoben, ikke var på arbejde.

Hvilken aktivitet ønsker vi fremadrettet og med hvilket formål?

Vi har ønsket at fortsætte med aktiviteten, hvor vi sender børnene ud i mindre grupper. Vores garderober er nu delt op, så rød og grøn deler garderobe og storegruppen har sin egen. Vi arbejder fortsat med at skabe et miljø, hvor vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden (garderobe og gå makker). Hvis de voksne er med ind over, opmuntrer og roser, de børnene.